

Программа развития МОУ «Пронькинская средняя общеобразовательная школа Сорочинского района Оренбургской области».

1. Паспорт программы развития школы

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативная база для разработки программы развития школы

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

Цель программы

Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования.

Основные задачи программы

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования.
2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и образовательного учреждения.
3. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Сроки реализации программы: с сентября 2005 года по август 2010 года.

Этапы реализации программы

1. Ориентировочный (2005-2006гг)

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

2. Утвердить план действий для выполнения проектов в рамках концепции модернизации.

2006-2007гг.

3. Организовать обсуждение, дискуссию, презентацию по рассмотрению вопросов организации проекта

2007г

4. Реализация проектов. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

2008~2009гг

- б. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

2010г.

1. Проблемно-ориентировочный анализ состояния школы.
 - 1.1. Актуальность проблемы.
 - 1.2. Социальный заказ школе.
 - 1.3. Информационная справка о школе.

Краткий анализ результатов образовательного процесса.

2. Концептуальные основания программы развития.
 - 2.1. Наше видение миссии школы.
 - 2.2. Представление о выпускнике школы.
 - 2.3. Стратегические задачи программы развития школы.
 - 2.4. Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы.

3. Приоритетные направления реализации программы.
 - 3.1. Направления развития школы.
 - 3.2. Структура школы, задачи ее на разных этапах.
 - 3.3. Ресурсное обеспечение.
 - 3.4. Критерии достижения результатов.

4. Основные мероприятия по реализации программы развития.
 - 4.1. Содержание образования.
 - 4.2. Совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху.
 - 4.3. Способы осуществления контроля знаний, умений, навыков учащихся.
 - 4.4. Совершенствование воспитательной работы.
 - 4.5. Управляющая система школы.
 - 4.6. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.

5. Ожидаемые результаты.

1. Проблемно-ориентировочный анализ состояния школы.

1.1. Актуальность проблемы.

Главная задача образовательной политики РФ заключается в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.- Принципы государственной политики в области образования определены в Законе РФ «Об образовании», Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», раскрыты в Национальной доктрине образования В РФ до 2005г. и в Федеральной программе развития образования на 2000-2005гг. Эти принципы развиваются в Концепции модернизации российского образования на период до 2010года.

Роль образования в решении задач социально-экономического развития России заключается в:

- создании условий для повышения конкурентоспособности личности;
- развитии инновационной сферы;
- изменении структуры экономики в пользу наукоемких отраслей;
- формировании трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал страны;
- обеспечении социальной и профессиональной мобильности;
- формировании кадровой элиты общества, основанного на свободном развитии личности.

Постепенное вхождение России в европейское образовательное пространство, сложившаяся социально-экономическая ситуация создают необходимость изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе. Выдвигается на первый план не только традиционная задача повышения качества образования, но и требуются особые педагогические усилия школы в решении проблемы адаптации ребенка в окружающем социуме. Это меняет цели, подходы, понимание воспитательных и образовательных задач.

1.2. Социальный заказ школе.

Образование всегда выполняло социальный заказ общества. Наше время не исключение, у него тоже свои требования к школе. Сегодня на первый план выходят человекоцентрические позиции, гуманизация отношений, развитие творческих способностей личности. Процесс увеличения количества детей с весьма средними и слабыми способностями, идущий параллельно с растущей тенденцией невостребованности подросткового труда в цивилизованной форме в современном обществе, затрудняет проблему выпуска таких детей после окончания основной школы. Микросоциум таких ребят принять не готов, а значит, возрастает ответственность школы в плане удержания их в школьном пространстве до окончания ими средней школы. Школа в селе является возможным единственным местом для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со

сверстниками, и нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочное время. Ключевой идеей новой школы должна стать идея развития.

На социально-экономическое развитие страны влияют в первую очередь:

- развитие современной системы непрерывного образования;
- повышение качества профессионального образования;
- обеспечение доступности качественного общего образования;
- повышение инвестиционной привлекательности сферы образования.

Исходя из реальности сегодняшних дней, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры учащихся, педагогический коллектив школы видит решение проблемы именно в качественном преобразовании системы образования и воспитания школьников.

С 2004-2005 учебного года школа включается в эксперимент по организации предпрофильной подготовки в 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе.

Структуры, выступающие по отношению к школе с заказом или требованиями:

- **Государство** - хочет, чтобы школа создавала условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.
- **Макросоциум** - хочет, чтобы школа выпускала воспитанную личность, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.
- **Микросоциум** - хочет видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям.

Родители:

- хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗы и техникумы - 80%;
- желают, чтобы школа обеспечила занятость досуговой деятельностью ребенка - 20%.

Ученики:

- хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, чтобы можно было общаться друг с другом;
- хотят иметь учебный успех;
- хотят получить качественное образование.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, говорят о том, что «школа наша» имеет довольно широкий спектр: от детей с высоким уровнем развития до детей с задержкой психического развития и ослабленным умственным развитием. Это и определяет необходимость единственно возможной модели школы - адаптивной, личностно - ориентированного характера, способной удовлетворить

образовательные запросы столь разнообразных категорий учеников и родителей.

1.3. Информационная справка о школе.

Краткий анализ результатов образовательного процесса.

Результатом обучения в школе является овладение учащимися определенным объемом знаний, приобретение ими навыков самообразования, конкурентоспособности в жизни.

Условием достижения этих целей является сокращение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

За последние годы намечилось повышение результативности учебно-воспитательного процесса, а именно: повысилось качество ЗУН учащихся в среднем звене и по школе; сознательно учащиеся старшего звена выбирают предметы для индивидуального изучения; увеличивается число учащихся, продолжающих после школы обучаться в ВУЗах и колледжах.

Решение вышеназванных целей затруднено в силу того, что в некоторых классах (9класс) намечилось падение интереса к обучению, снижение творческой активности к 9 классу, слабая сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся 5,9 классов. Считаем, что указанные проблемы связаны с недостатками учебно-воспитательного процесса:

- отсутствие необходимой дифференциации детей при организации учебно-воспитательного процесса;
- слабая обеспеченность имеющихся программ методическими материалами для учителя и учащихся;
- недостаточная диагностика;
- недостаточное профессиональное мастерство ряда учителей из-за отсутствия специального педагогического образования.

В школе обучается 121 ученик при максимальной проектной возможности - 360. Обучение учащихся, в основном, русской, чувашской, мордовской национальностей.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 24 учителя и воспитателя. Из них:

с высшим образованием - 14

н/высшим - 1

с/специальным - 9

учителя I категории - 11

учителя II категории - 1

учителя высшей категории - 2.

Средний возраст учителей - 42 года.

Работают 3 творческие группы учителей (цикловые). За время основания школы (36 лет) накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился работоспособный, стабильный коллектив с достаточным творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувство юмора.

Коллектив школы имеет реальные подтверждения успешности своей работы:

1. Стабильность роста успеваемости и качества знаний учащихся по годам:

Учебный год	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	41,7%	41 %	42%

2. Рост поступления выпускников школы в ВУЗы, колледжи:

Вып.год	2002-2003	2003-2004	2004-2005
в ВУЗы	33,3%	40%	33%
в колледжи	66,6%	40%	63%

3. Увеличение числа учащихся - участников олимпиад

- 1999-2000 - 1 (Ильгеев А.) - в областной олимпиаде по физике
- 2000-2001 - 1 (Гудов А.) - в областной олимпиаде по литературе
- 2001-2002 - 1 (Устинова Е.) - в областной олимпиаде по ОБЖ
- 2002-2003 - 2 (Семенова Н.) - в зональной олимпиаде по ОБЖ
- 2003-2004 - (Алкеев С.) - в зональной олимпиаде по ОБЖ
- 2004-2005 - (Устинова И.) - областной конкурс лесоводов

Школа работает в одну смену по 6 дневной рабочей неделе. Первая половина дня - уроки по расписанию / с 9.00 до 14.30/, кружки и секции с 16.00.

Продолжительность урока - 45 минут. Внеурочная работа организована с целью обеспечения дополнительного образования, удовлетворения запросов учеников по организации досуга. В традиции школы предметные недели, олимпиады, месячники, вечера и т.д. (см. планы школы). Летняя производственная практика проходит на базе лагеря дневного пребывания. Работают органы самоуправления, совет школы, учком.

Серьезной вехой в развитии школы стала уровневая дифференциация и педагогическая диагностика. Эта работа позволила многое пересмотреть в осознании целей и задач нашей педагогической деятельности, поднять на новый качественный уровень преподавательское мастерство и расширила наши образовательные возможности.

В школе обучаются дети из сел: Пронькино, Маховка, Сарабкино, Чесноковка; при школе работает интернат. Дети, в основном, из семей - членов колхоза им.Ленина. У каждой семьи есть личное подворье, поэтому дети с ранних лет выполняют определенные обязанности по ведению домашнего хозяйства, а в летнее время работают самостоятельно (учащиеся старшего звена) в местном Пронькинском лесничестве и колхозе им.Ленина. Медицинский осмотр учащихся показывает, что довольно большой % (40%) учащихся имеют отклонения в развитии. Особенно распространены заболевания: тонзиллит, нарушения зрения, осанки. Причины: недостаточное укрепление здоровья детей, нарушение экологии.

Устройство выпускников:

Года	2002-2003	2003-2004	2004-2005
поступили			
в ВУЗы	4	4	5
техникумы			

колледжи	8	4	10
ПТУ	-	2	2
Из общего			
числа выпуск.	12	10	17

Материальная база: школа размещена в 2-х корпусах (старого здания, пристроя); 17 классных кабинетов, 7 лаборантских. Предоставлены учащимся: спортивный зал, учебная мастерская, кабинет производственного обучения, актовый зал, компьютерный кабинет (5 компьютеров). Школа, в основном, обеспечена соответствующей мебелью и вспомогательными средствами для организации учебно-воспитательного процесса, хотя имеются и проблемы в капитальном ремонте школьных зданий (ремонт стены в спортзале, подвальном помещении, замена теплотрассы, чердачного перекрытия, оснащение спортивным инвентарем и инструментами учебной мастерской). В школе центральное водоснабжение, газовое отопление (школьная топочная). Учебниками обеспечиваются через школьную библиотеку.

Учебный фонд: библиотека в данный момент испытывает недостаток художественной литературы.

Имеется трактор колесный МТЗ -80.

Состояние внутришкольного управления.

Внутришкольное управление осуществляется по следующим направлениям, образующими единый управленческий цикл:

- информационно - аналитическая функция;
- мотивационно - целевая;
- планово - прогностическая;
- контрольно- диагностическая;
- результативно- коррекционная.

Вся информация состоит из следующих блоков:

- качество знаний;
- уровень обученности;
- уровень воспитанности;
- уровень сформированности мотивации учебно-воспитательной деятельности;
- уровень профессиональной компетентности учителей;
- уровень владения учителями методами мотивации и стимулирования;
- уровень сформированности у учащихся общеучебных умений и навыков.

Информация обобщается и оформляется в виде схем, диаграмм, текстовых выводов. Создан внутришкольный мониторинг. Системный подход к прогнозированию и планированию осуществляем через перспективное прогнозирование и текущее планирование:

- план развития школы (на 5 лет);
- комплексно-целевые программы;
- ежегодные планы;
- ежемесячные, еженедельные планы;
- план работы на каждый день.

Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы, планирование осуществляется через конечные результаты. Для определения направлений и перспектив профессионального роста, укрепления адекватной самооценки ведется в школе целенаправленная работа по совершенствованию аналитических умений учителя через диагностику - аналитические процедуры и активно-игровые формы. Учителя на своих уроках стали больше использовать активные виды учебной деятельности, гуманизировать стиль общения, совместно с учащимися формировать целеполагание, внедрять рефлексивное управление.

Положительные стороны работы школы и противоречия образовательного процесса.

Преимущества работы школы:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного процесса;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- профессиональной готовности учителя взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
- отношением к ученику как объекту педагогического воздействия и неприятием его учащимися;
- организацией методической работы в школе, направленной на рост специально-предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию субъектности как учителя, так и ученика;
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

2. Концептуальные основания программы развития .

2.1. Наше видение миссии школы.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходим из следующих позиций:

- из признания того, что школа - образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микрорайона (микросоциума) в первую очередь;
- исходя из первого положения, вытекает необходимость изучения анализа (диагностики) этих потребностей с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению с другой стороны;
- школа должна быть конкурентоспособной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом управленческом уровне;
- решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы - в кружковой, клубной, спортивной, музыкально-эстетической, в системе КТД, предоставляя возможности для развития и самоопределения личности ребенка;
- решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях педагогического пространства;
- школа должна обеспечить условия для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Цель образования реализуема при совершенствовании учебно-воспитательного процесса, перевода его на более высокий уровень.

Для решения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления образовательным процессом;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Миссия школы.

Массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее формирование физически здоровой, творческой, самореализующейся личности.

Цель ее: Развитие нравственной, гармонической, творческой, физически здоровой личности способной легко адаптироваться в жизни.

Задачи школы:

- обеспечить единство семьи, школы, общественности в воспитании учащихся общечеловеческих и гражданских качеств;
- формировать самосознание, осознание учащимися собственного «Я»;
- повышение качества образования :

дифференциация обучения и воспитания, создание условий для перехода на профильное обучение в старшем звене.

2.2. Представление о выпускнике школы.

Школой создана следующая **модель выпускника основной школы:**

Знания и умения:

1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения.
2. Умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации.
3. Владение умением ориентироваться в учебной, социальной ситуации на основе лично освоенных предметных знаний, культурного наследия, норм социального поведения и межличностного общения.
4. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы.

Здоровье:

1. Самоопределение в способах достижения здоровья.
2. Самоорганизация на уровне здорового образа жизни.
3. Соответствие физического состояния выпускника нормативам физического развития.

Познавательная деятельность:

1. Способность рассуждать.
2. Креативность.
3. Самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании.

Культура личности, жизненная и нравственная позиция:

1. Социальная взрослость, ответственность за свои действия.
2. Осознание собственной индивидуальности.
3. Потребность в общественном признании.
4. Достаточный уровень воспитанности.

Отсюда следует: творчески развитая личность, способная к самоопределению.

Модель выпускника средней школы.

Знания и умения:

1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения.
2. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью.
3. Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию.
4. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.

Здоровье:

- 1.Здоровый образ жизни.
- 2.Осознанное отношение к здоровью и физической культуре.
3. помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской

Познавательная деятельность:

- 1 .Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.
- 2.Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.
- 3.Способность использовать знания на практике.
- 4.Рациональная организация труда, самообразования.

Культура личности, жизненная и нравственная позиция:

- 1 .Правовая культура.
- 2.Коммуникативность, культура общения. Признание ценности гармоничных отношений между людьми.
- 3.Адекватная самооценка.
- 4.Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.
- 5.Профессиональное самоопределение.
- 6.Достаточный уровень воспитанности.

Отсюда следует: творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации.

2.3.Стратегические задачи программы развития.

Основной стратегической целью Программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

В ходе реализации программы педколлектив реализует следующие программные мероприятия:

- определяет формы личностно-ориентированного обучения, предполагающего изучение личности ребенка как индивидуальности, самооценности, создания условий для его изучения и развития;
- определяет и апробирует новое предметное содержание учебных курсов.

Школьный компонент учитывает интересы и склонности наших учащихся, ориентирован на развитие личных способностей детей;

- разрабатывает и апробирует методы изучения личности ученика в ходе овладения им знаний путем создания благоприятных условий для индивидуального развития каждого ученика;
- организует образовательную среду, способствующую выявлению и оценке результатов обучения и воспитания, внедряет педагогические технологии

обучения, дающие учащимся возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности;

- наряду с традиционными формами обучения широко используются новые педагогические технологии;
- вводит новые спецкурсы, способствующие развитию логического, художественно-образного, творческого мышления учащихся, обеспечивает предпрофильную подготовку учащихся 9 класса;
- выявляет и реализует пути и формы оказания педагогической помощи учащимся в адекватном профессиональном самоопределении;
- осуществляет диагностирование работы школы по программе развития, проводит ее корректировку;
- расширяет возможности обучения учащихся старшей ступени по индивидуальному учебному плану, в соответствии с выбором учебных предметов.

2.4.Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы.

В своей деятельности по реализации целей образования, педагоги школы опираются на принципы зафиксированные в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-20Юг., цели, стратегию, содержание, пути и способы развития системы образования и стиль взаимодействия субъектов. Это:

- постановка задач развития личности учащегося в центр образовательного процесса;
- принцип гуманизации образования;
- принцип непрерывности образования;
- принцип интеграции;
- профилирование обучения в старшей школе, предоставление учащимся возможность выбора индивидуального учебного плана;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса.

Однако, исходя из специфики школы, в основу организации жизнедеятельности школы нами положены в первую очередь принцип природо-и культуросообразности.

- **Принцип природосообразности** предполагает, что образование должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части (содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и учащихся в школе основывается на возрастной дифференциации, вплоть до индивидуализации).

- **Принцип культуросообразности** предполагает, что образование должно открывать дверь ребенку в мировую культуру. Для нашей школы это означает: необходимо учесть запросы довольно неоднородной социальной массы населения и учащихся.

- **Принцип системности** применительно к нашей школе требует рассматривать ее не только как самостоятельное звено, все элементы которого не просто связаны, а находятся во взаимозависимости. Только через системный подход к организации жизнедеятельности школы возможно обеспечить целостность образования личности воспитанника.

3. Приоритетные направления реализации программы.

3.1. Направления развития школы.

Первое направление.

Педколлектив школы считает важнейшей задачей - формирование личности каждого ученика. В системе образования этот подход реализуется через гуманизацию и гуманитаризацию образовательных программ, которые воспроизводят единство формируемой у учащихся картины мира.

Второе направление.

Исходить из того, что все предметы и школьные курсы должны способствовать совершенствованию личности, воспитанию, самопознанию.

Третье направление.

Ориентация педколлектива на развитие потенциальных возможностей каждого ребенка, создание условий для выбора индивидуальных образовательных технологий для формирования мотивации учащихся, развития склонностей и природных задатков.

3.2. Структура школы, задачи ее на разных этапах.

Основные направления и перспективы развития школы на 5 лет:

- вариативность;
- обеспечение дифференциации и гуманизации образовательного процесса при создании системы педагогического мониторинга;
- создание условий для профильного обучения на 3 ступени (предпрофильная подготовка, профориентационная работа).

Школа функционирует в рамках трех ступеней:

1 ступень - начальная школа (1-4кл.)

2 ступень - основная школа (5-9кл.)

3 ступень - средняя школа (10-11кл.)

Прием в начальную школу ведется с 7 лет (минимум 6 лет и 6 месяцев).

Основные задачи на каждой ступени образования формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста.

Краткая психологическая характеристика возраста младшего школьника и задачи первой ступени:

К семи годам завершается психологическое созревание лобного отдела больших полушарий, что создает возможности для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования и выполнения программ действий. С поступлением ребенка в школу меняется и социальная ситуация развития. Формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей. Развиваются основные психологические новообразования младшего школьного возраста: мышление, произвольность психических процессов и развитие внутреннего плана действий. Основной потребностью

младших школьников является занятие качественно нового социального статуса - статуса ученика, потребность в развитии умственной деятельности во внутреннем плане в теоретическом осмыслении наблюдаемых явлений. Отсюда задачи обучения заключаются в создании прочной базы знаний, необходимых для перехода в основную школу, в поддержании активности учащихся как субъектов деятельности.

Основной целью образовательного процесса в начальной школе является развитие общеучебных навыков и общих способностей, а также создание условий для проявления, раскрытия интересов, склонностей, природных задатков ребенка.

Итак, основными задачами 1 ступени являются:

- формирование положительной мотивации к учению;
- психологическая адаптация;
- достаточно высокий уровень произвольного поведения;
- овладение учащимися начальной школы доступными им способами и навыками учебной деятельности;
- выполнение государственных стандартов образования к моменту завершения начальной школы;
- организация коррекционно-развивающего обучения.

Основная школа охватывает детей в возрасте от подросткового до старшего. Это время, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера. Изменяется характер и формы учебной деятельности, содержание усвоенных знаний усложняется, они становятся более обобщенными; учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам. Школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умениями, формулировать суждения и умозаключения, делать выводы и т.д. В процессе учебной деятельности они овладевают многочисленными приемами умственной деятельности, учатся мыслить.

Успешность обучения зависит не только от уровня сформированности умственных процессов, но и от развития мотивационно - потребностной сферы личности школьника. Именно для этого возрастного периода важно расширение содержания образования через введение спектра предметов, активацию познавательной деятельности в школе с помощью факультативов, кружков и т.д. В содержании образования, в его методах и формах необходимо учитывать потребности подростков в рефлексии, в самооценке, в повышении мотивации с помощью диагностики общих и специальных способностей.

Основными задачами 2 ступени являются:

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностику;
- начало формирования навыков культуры умственного труда;

- формирование коммуникативных и рефлексивных навыков;
 - формирование общеучебных умений и навыков.
- Проблема создания разноуровневого обучения ставит еще ряд серьезных задач:
- отбор, разработка содержания образования для обучения повышенного уровня;
 - углубление внутренней дифференциации обучения в классах;
 - создание психологического комфорта в школе, что предполагает;
 - стиля взаимоотношений детей и взрослых в школе, детей друг с другом, атмосфера дружелюбия;
 - возможности самореализации личности через организацию разнообразной деятельности;
 - возможности учиться и развиваться соответственно своим психофизиологическим особенностям;
 - атмосферы творчества и красоты, являющейся одним из условий сохранения здоровья и развития активной созидательной личности.

Средняя школа.

Для старшего возраста характерен рост интеллектуальных сил.

Мыслительная деятельность характеризуется все более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, увеличивающейся тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать и доказывать, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления в систему. У старшеклассников развивается умение пользоваться разнообразными приемами логического запоминания. Особенностью этого возраста является возрастная ступень осознанности учебной деятельности как способа достижения профессиональных целей. Основными потребностями старших классов являются потребности в поисках смысла жизни, в мировоззрении как система знаний. Задачей обучения на этом этапе является формирование научного стиля мышления, как необходимое условие самообразования, развитие потребности в самосовершенствовании, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний.

Ведущими образовательными задачами будут следующие:

- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение навыками исследовательского труда;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к продолжению учебы после школы;
- профессиональная ориентация.

3.3. Ресурсное обеспечение.

Кадровое

1. Обеспечение профессиональной подготовки педагогических кадров школы, способных реализовать Программу развития школы.
2. Повышение уровня подготовки учителей начальных классов по проблеме «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (предусматривается изучение информатики в начальном звене), учителя обществознания по ознакомлению модульного принципа обучения интегрированного курса «Обществознание» в связи с ведением учебного предмета «Обществознание» с 6-9 кл, учителя технологии по ознакомлению с преподаванием учебного предмета по модульному принципу.
3. Подготовка педагогических кадров к организации предпрофильного обучения.
4. Пересмотр подготовки учителей-предметников школы 3 ступени: реализация идеи двухуровневой подготовки (базовое и профильное)
5. Подготовка учителей-предметников для преподавания предмета на профильном уровне.
6. Подготовка учителя к введению элективных учебных курсов.
7. Повышение квалификации учителей по проблеме «Информационные технологии в образовании».

2. Нормативно-правовое обеспечение.

1. Документы Федерального уровня:

- «Закон об образовании»
- «Федеральная программа развития образования»
- «Концепция модернизации Российского образования» до 2010г.
- «Федеральный базовый учебный план»

САНПИНЫ

- «Концепция профильного обучения» и др.

2. Документы регионального уровня:

- «Региональный учебный план»
- «Региональный перечень учебников» и др.

3. Локальные документы:

Устав

Образовательная программа

Положение о школьном методическом объединении

Договор о сотрудничестве ОУ и родителей обучающихся и др.

3. Научно-методическое обеспечение

1. Совершенствование методической работы в школе по проблеме :

- «Личностно-ориентированный подход в обучении».

2. Создание в школе программно-методического обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся.

3. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности (по ступеням) - карты достижений, портфолио, тестовые задания и др.
4. Подбор учебно-методических комплектов элективных и других курсов.
5. Ознакомление и использование в практике новых образовательных технологий.

^Информационное обеспечение.

1. Ознакомление и внедрение современных информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс.
2. Определение системы мониторинга качества образовательной подготовки учащихся, уровня воспитанности учащихся.

5. Материально-техническое обеспечение.

1. Соответствие технического оснащения образовательного процесса в школе САНПИНам и ПБ.
2. Эффективное использование учебного оборудования кабинетов.
3. Пополнение учебных кабинетов учебно-наглядным материалом.
4. Создание психологического комфорта в помещениях школы.
5. Совершенствование материальной базы школы:
 - переоборудовать спортзал, актовый зал;
 - дооборудовать кабинет ОБЖ, комнату для занятий с детьми дошкольного возраста.

Возможные риски:

- недостаточный учет результатов мониторинга хода реализации программы может повлиять на объективность принятия решений при планировании мероприятий, т.е. не будет достигнут ожидаемый результат;
- из-за несвоевременного методического обеспечения программы этапы ее не будут выполнены в полном объеме;
- слабая обеспеченность учебно-воспитательного процесса методическими комплектами приведет к сдерживанию поэтапной реализации программы.

ЗАКритерии достижения результатов:

- состояние здоровья детей, тенденции в его позитивном изменении;
- комфортное психологическое самочувствие воспитанников и педагогов, их отношение к школе и степень включенности в жизнедеятельности коллектива;
- развитие потенциальных возможностей учащихся, переход его на новые уровни;
- обеспечение усвоения государственного стандарта образования и повышенного уровня знаний по отдельным предметам;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда, безболезненная их социализация, способность обеспечить себе достойный уровень жизни.

4. Основные мероприятия по реализации программы развития

4.1.Содержание образования.

Качество образования – это раскрытие способностей и возможностей ребенка для его социализации, его востребованности на рынке труда, его способности обеспечить себе достойную жизнь, реализоваться в любимом деле.

Содержание образования на каждой ступени формируется, исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста.

Основной целью образовательного процесса в начальной школе является развитие общеучебных навыков и общих способностей, а также создание условий для проявления, раскрытия интересов, склонностей, природных задатков ребенка.

На 1 ступени:

- центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- происходит обновление и коррекция программ всех классов с учетом учебного плана.

Создание образования в средней школе через изучаемые предметы, активизацию урочной и внеурочной познавательной деятельности, кружки и студии должно обеспечить условия для проявления, развития и реализации потребностей и специфических способностей подростков.

На 2 ступени:

- дальнейшая коррекция программ всех предметов и классов;
- выявление наклонностей и способностей воспитанников с целью выбора дальнейшего расширенного обучения предметов.

Содержание образования на старшей ступени через мотивацию учебной, познавательной деятельности, индивидуализации учебно-познавательного процесса, реализацию потребностей и способностей старшеклассника.

На 3 ступени:

- дальнейшая коррекция программ всех предметов и классов;
- развитие наклонностей и способностей учащихся;
- установление связей с ВУЗом и другими учебными заведениями с целью выявления требований к знаниям абитуриентов;
- профессиональная, допрофессиональная подготовка.

В итоге должны быть обеспечены: усвоение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого обучения, профессиональная ориентация, приобретение знаний для сдачи вступительных экзаменов в ВУЗы и другие учебные заведения и общепсихологическая подготовка к обучению в них, социализация выпускников.

Понятие «содержание образования», наряду с уровнем усвоения материала, должно включать и уровень умственного развития личности. Знания следует рассматривать как средство развития и саморазвития школьников. В связи с этим появляется необходимость изучения особенностей мышления учащихся для оказания им помощи в усвоении информации путем ее логической

переработки. Учитель не может напрямую передать учащимся интеллектуальные способности, но должен помогать их развитию. Предусматриваются следующие мероприятия по совершенствованию содержания образования.

	Мероприятия	сроки	ответственные
1.	Создание программ интегрированных курсов на междисциплинарной основе.	2005-2007	руководители творческих групп
2	Разработка предпрофильного курса для 9 класса по русскому языку и математике	2005-2007	учителя предметники
3	Разработка и реализация программ элективных курсов по физике, географии	2007-2008	учителя предметники
4	Создание учебно-методических комплектов по указанным выше курсам	2005-2008	учителя предметники
5	Создание системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития коммуникативных умений в устной и письменной речи на уроках	2007	Заместитель директора
6	Создание общешкольного банка методических заданий	2007-2008	Заместитель директора
7	Работа над методической темой «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании»	2007-2009	Заместитель директора, руководители творческих групп
8	Создание общешкольного банка образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности: проект профориентационной работы, системы мониторинга достижения учащихся, внедрение компетентностного подхода в обучении и др.	2007-2009	руководители творческих групп, заместитель директора
9	Проведение мониторинга и диагностики результатов реализации программы развития	с 2008	директор, педагог-психолог, заместители
10	Апробация и внедрение новых учебных программ в образовательный процесс (информатика, иностранный язык в начальных классах и др.)	2005-2006	учителя
11	Участие в конкурсах, конференциях, проектах внутри школы и в районе.	ежегодно	заместители директора
12	Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения.	весь период	руководители творческих групп

4.2 Совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху.

Предполагается использование самых разнообразных методов: от традиционных до авторских, с использованием передового педагогического опыта учителей. Важнейшей отличительной особенностью современного подхода к определению методов обучения является координатное изменение позиции учителя и ученика в воспитательном процессе. Методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса в школе, должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие учащихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у учащихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу. Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельности-развивающей. Предполагается внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Для процесса обучения всегда существует своя технология, характерна для тех методов и средств, которые преподаватель использует при организации и проведении занятий.

Технология обучения - это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Технология обучения рассматривает два основных этапа в профессиональной деятельности учителя - этап проектирования и этап реализации проекта в учебном процессе.

Этап проектирования учебного процесса сосредоточен на освоении технологических предписаний и процедур по конструированию так называемой технологической карты - своего рода паспорта будущего учебного процесса в данном классе, параллели и т.д.

Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому должно способствовать расширение сферы применения проектного обучения, характерными чертами которого являются:

- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащихся;
- многообразие проектов, выполняемых на межпредметном и надпредметном уровнях.

В школе планируется дальнейшее использование метода проектов для интеграции знаний различных предметных областей, разработка межпредметных проектов.

Предполагается проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационных технологий, что позволит создать новые ученические объединения и разработать новые проекты. Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на развитие системы самоуправления учащихся через расширение функций ученического комитета. Планируется создание общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетенции учащихся, развитию таких значимых качеств как толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело.

Работу по гражданскому воспитанию учащихся предполагается решать путем создания дискуссионных клубов школьников по интересам (экономика, искусство, образование). К деятельности дискуссионных клубов планируется привлекать родителей учащихся и выпускников школы.

Предполагается расширить участие выпускников в жизни школы путем создания клуба выпускников.

Большое значение планируется уделить развитию школьного музея как средства формирования у школьников гордости за свое учебное заведение.

	Мероприятия	сроки	ответственные
1	Проведение заседания педагогического совета школы и цикла семинаров для педагогов по проблемам «Методы формирования мотивации достижений школьников», создание банка идей по развитию у учащихся мотивации к успеху; «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании», «Проектная деятельность».	2006-2008	Директор, заместители директора
2	Анализ особенностей мотивационной сферы учащихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними.	весь период	Педагог-психолог, классные руководители
3	Совершенствование методов оценивания достижений учащихся	2007-2009	Директор, заместители директора
4	Ознакомление и внедрение компьютерной программы составления учебных занятий всех форм (уроков, проектных занятий, консультаций и т.п.)	2008	Учителя-предметники
5	Совершенствование методики создания проектов на междисциплинарной основе,	2006-2008	Заместители директора

	общешкольных проектов по тематике, формирующей социальную и социокультурную компетенции		
6	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: - использование возможности сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; - создание школьной компьютерной газеты;	2006-2009	Заместители директора
7	Расширение деятельности клуба выпускников школы, участие выпускников в профориентационной работе.	с 2006	Педагог-психолог
8	Развитие ученического самоуправления: - подготовка и проведение общешкольных мероприятий учкомом и советом старшеклассников; - проведение рейдов по школе; - организация трудовых дел и др.	Постоянно	Заместитель директора, старшая вожатая
9	Работа родительских лекториев на всех ступенях обучения.	раз в квартал	Заместитель директора
10	Деятельность школьной психологической службы: - определение готовности детей к обучению в школе; - психолого-педагогическая диагностика адаптации учащихся 1-х классов к школе, 5-х 10-х к новым условиям обучения. Выявление индивидуальных особенностей учащихся: - индивидуальные консультации участников образовательного процесса (по их запросам); - семинары по проблемам педагогического общения; - развивающие занятия для школьников; - тренинги по развитию коммуникативных навыков учащихся; - создание специального кабинета для игрового тренинга с соответствующим оборудованием.	весь период	Заместитель директора, педагог-психолог
12	Работа школьного музея: - проведение экскурсий; - подготовка экспозиции о знаменитых выпускниках школы; - дополнить экспозиции об истории села	весь период	руководитель совета музея.

Основным видом деятельности ребенка в школе является учение. Оно должно быть организовано не с учетом индивидуальных особенностей учащихся, а на их основе, и образовательный процесс должен отвечать следующим требованиям:

1. Предоставление учащимся многообразных знаний и видов деятельности (разнообразной образовательной среды, опирающейся на возможности

школы и социума) для опробования своих сил и возможностей, проявления интересов и склонностей.

2. Предоставление возможности овладения основами наук на уровне и в темпе, соответствующем индивидуальным особенностям учащихся.

3. Переход от пассивных форм обучения к деятельному обучению с преобладанием самостоятельной работы; вовлечение учащихся в активную самостоятельную познавательную деятельность посредством разнообразных форм.

4. Создание условий выбора учащимися собственного пути в образовании и впоследствии возможного выбора профессии.

5. Учет физиологических и психических особенностей учащихся с целью сохранения их здоровья.

Главными отличительными чертами обучения в школе должны стать:

- мотивационный аспект и самостоятельный характер обучения (ученик учится сам, учитель помогает ему);
- активная позиция ученика: он не только получает знания, но и обучается способам добывания знаний;
- обучение индивидуальным темпом и на уровне, определяемом индивидуальными особенностями учащегося;
- увеличение индивидуального общения учителя с учеником;
- создание условий для самоорганизации учебного процесса: планирование, дозирование объема школьных и домашних заданий, регулирование ритма работы и отдыха;
- более прочное усвоение знаний;
- всеобщее сотрудничество, товарищеская взаимопомощь, участие старших в обучении младших;
- привлечение учащихся к контролю, учету и управлению учебным процессом.

Организованный таким образом учебный процесс позволит не сдерживать способных учащихся, ускорить темпы их обучения.

4.3. Способы осуществления контроля знаний, умений и навыков.

Способы контроля знаний, умений и навыков учащихся также разнообразны. Они основываются на использовании традиционных и нетрадиционных методов контроля. Особого внимания заслуживает при любых проверках новый принцип контроля, при котором проверяются не средние знания у средних учеников, а приращения в развитии ученика на каждой стадии учебного процесса. Эффективность контроля ЗУН зависит от соблюдения требований к порядку его организации:

- определение объекта контроля: знания, умения, навыки учащихся или ими пользоваться в различных ситуациях;
- определение цели или результата контроля того, что хотим иметь в результате контроля: отметку, оценку деятельности ученика, оценку материала, правильность определения форм организации обучения и др;

- оценка результатов контроля;
- определение средств контроля (зачеты, рейтинговая система, независимая государственная аттестация, тесты).

Для оценки продвижения школы в своем развитии и оценки развития учеников анализируются следующие показатели деятельности:

а), инновационная деятельность - обновление содержания образования (базисного и дополнительного компонентов, программ обучения и воспитания); обновление педагогических технологий, методов и форм работы (методики освоения программ, преобразование индивидуальных или групповых форм организации познавательной деятельности над общеклассными).

б). Организация учебно-воспитательного процесса - сотрудничество учителей, учащихся и их родителей в достижении целей обучения, воспитания, развития; совместное планирование и организация деятельности учителя и ученика, как равноправных партнеров, разделение ответственности за результаты УВП между учеником и учителем; высокий уровень мотивации участников педагогического процесса: комфортная пространственная и психолого-педагогическая среда для всех участников целостного педагогического процесса; право выбора содержания, профиля, форм получения образования учащимися.

Организация УВП (в рамках учебной недели):

- обязательное перемежение сложных предметов уроками в расписании уроков;
- эмоциональной и физической нагрузки;
- двухразовое питание - ГПД, пятиразовое - интернат, одноразовое - все учащиеся школы;
- прогулки на свежем воздухе (1-4 классы).

Режим работы по шестидневной рабочей неделе, проведение переводных экзаменов и подведение итогов года, линейка и награждение за примерную учебу (5-7, 8-11 классы)

Ведущим стимулом в учебно-воспитательном процессе должно стать свободное творчество учащихся, в ходе каждого урока будут реализованы все компоненты его человеческого «само».

4.4. Совершенствование воспитательной работы.

Одна из главных функций школы- воспитательная. Усилия воспитателей в школе должны быть направлены на возрождение нравственного и духовного потенциала личности, на умения строить благоприятные межличностные отношения и бережное отношение к окружающему миру, на выявление склонностей и интересов и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Воспитание- процесс «питания души и сердца» - невозможно отделить от обучения, так как воспитывается, формируется человек в повседневной своей деятельности, в результате проживания каждого своего дня, а он у школьников наполнен познанием и умением. Более того, в сельской среде

школа является местом, где ребенок проводит практически все свое время, значит, она должна сделать все от нее зависящее для создания условий, обеспечивающих возможность самореализации и самовыражения личности ребенка. Исходя из этого воспитательные задачи сельской школы можно поставить следующим образом:

- воспитание потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье;
 - развитие тех душевных качеств, которые определяются словом «нравственность», формирование общекультурных умений и навыков, способностей и склонностей к общению, ценностного отношения к жизни;
 - воспитание стремления к самообразованию;
 - воспитание потребности к творчеству, так как именно творческое созидание наряду с потребностью к познанию служит основой развития личности и способствует развитию ее духовности;
 - воспитание ответственности за младших, стремления помогать им всем.
- Поэтому главное значение имеет уклад школьной жизни, атмосфера, школьная культура, что определяется совокупностью многих ценностей, доминирующую роль среди которых играет стиль взаимоотношений взрослых и детей. Лучшее воспитание – это воспитание добрыми отношениями друг к другу, к окружающему миру, к самим себе, ибо «нравственность постигается и принимается не из чьих-то речей, а из реальных отношений между людьми, которые ребенок видит, испытывает и осуществляет сам.

Каковы пути решения воспитательных задач? Это прежде всего:

1. Школьная культура, атмосфера, стиль взаимоотношений.
2. Словесные методы.
3. Создание педагогических ситуаций, требующих от детей соответствующего поведения.
4. Урочная и организованная специальным образом познавательная и воспитательная внеурочная деятельность.
5. Творческая активность.

4.5. Управляющая система школы развивается вместе с развитием самой школы в следующих направлениях:

- а), диагностика управляющей системы;
- б), модернизация организационной структуры внутришкольного управления;
- в). обновление организационного механизма управления.

Этапы модернизации организационной структуры управления:

- осуществить диагностику созданной организационной структуры управления, оценить ее соответствие новому объекту и новому содержанию управленческой деятельности;
- определить необходимые индивидуальные и коллективные субъекты (структурные подразделения) и место каждого субъекта в организационной структуре управления;

- определить функциональные обязанности, права, ответственность всех субъектов управления;
- оценить связи полученной организационной структуры управления (для координации и создания новых временных структур).

Для создания свободной творческой атмосферы, мотивирующей личность на результативную деятельность необходимо:

- 1.создать в школьном коллективе атмосферу уважения, доверия и успеха.
- 2.Создать климат, в котором поощряются инициатива и творчество.
- 3.Организовать творческую взаимосвязь и взаимодействие учащихся и учителей.
- 4.Предоставлять всем участникам УВП больше свободы и самостоятельности.

Пути обновления четырех управленческих действий (планирование, организация, руководство, контроль):

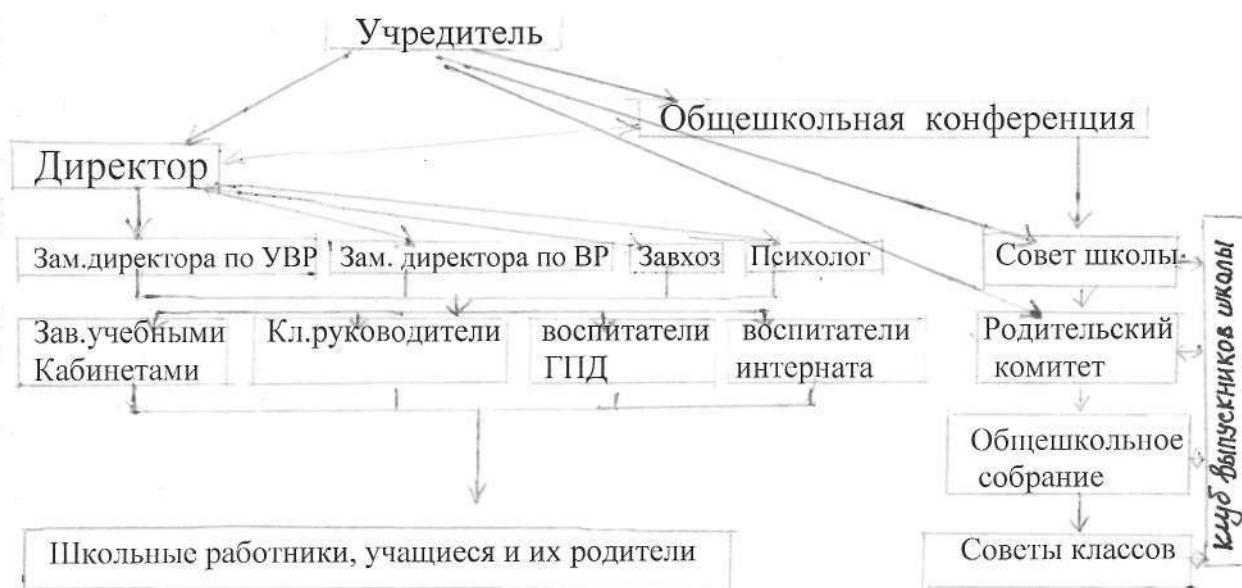
- на этапе планирования больше внимания уделять на прогнозирование результатов в организации управления;
- должно найти отражение введение новых субъектов, установление связей и отношений между ними;

п. II

- руководство осуществлять, опираясь на знание мотивов, потребностей, интересов личности, демократизацию управления, создание гибкой структуры неформальных отношений;
- в осуществлении 4-го управленческого действия - контроля- привлечь к контролю работников низовых звеньев управляющей системы.

Оперативное управление осуществляется в 3 этапа: сбор информации о выполнении запланированных мероприятий, обработка полученной информации, корректировка планов и их выполнение.

Организационная структура управления в школе.



4.6. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, районной и региональной системы повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- работе над учебниками и учебно-методическими пособиями для новых курсов.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне.

	Мероприятия	Сроки	ответственные
1	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	ежегодно	Директор школы, заместители директора, руководители методических объединений
2	Повышение квалификации и переподготовка кадров через курсы повышения квалификации	ежегодно	Заместители директора
3	Работа педагогов над темами самообразования	ежегодно	Заместители директора, руководители творческих групп
4	Участие в работе школьных и районных методических объединений учителей	ежегодно	Заместители директора
5	Проведение обучения учителей основам компьютерной грамотности	2006-2008	Заместитель директора
6	Создание проблемных творческих групп учителей	2005-2010	Заместитель директора
7	Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий	по плану работы	заместитель директора, руководители творческих групп
8	Организация семинаров, мастер-классов для учителей своей школы	ежегодно	заместитель директора
9	Проведение внутришкольных конкурсов учителей и участие в конкурсе «Учитель года»	ежегодно	Заместитель директора

10	Создание профессионально-педагогических объединений учителей, с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями.	с 2007	Заместители директора
11	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.	2006-2009	Директор школы
12	Организация системы наставничества	ежегодно	Заместитель директора
13	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	2005-2006	Педагог-психолог

5. Ожидаемые результаты.

- повышение качества знаний выпускников базовой школы, необходимого для выбора и освоения будущей профессии или продолжения учебы в средней школе;
- повысить качество подготовки выпускников 11 класса по основным дисциплинам до уровня, достаточного для успешной сдачи вступительных экзаменов в ВУЗы или другие специальные учебные заведения;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся, родителей;
- профилирование школьного образования за счет выбора учащимися учебных предметов;
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении образования.

Основным результатом деятельности школы должна стать «не система знаний, умений, навыков само по себе», а набор ключевых компетентностей! интеллектуальной, гражданской, правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Перечисленные мероприятия подлежат корректировке в зависимости от результатов, получаемых в ходе реализации программы развития школы.

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора.

Программа e^r&i